|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO ACTUAL | GI SCHOOL | SGC-GI- F72 |
| PLAN DE UNIDAD PRIMARIA  2012 - 2013 | v. 03 |
| August 2010 |

**Asignatura (s): P.E.**

**Grado: 3 TERM.:** 1

**Nombre / Tema o Unidad:** Coordinación **y Juegos con Elementos.**

**Tiempo de duración estimado: Ocho clases de 45 minutos cada una.**

**Entregado por: Luis Gustavo García Arango.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Resumen de la Unidad:** Resumen de la Unidad: Durante el presente periodo los alumnos podrán disfrutar de una muy variada programación de ejercicios y juegos lúdicos recreativos. También tendrán la oportunidad de practicar ejercicios y un esquema sencillo con la soga los cuales le facilitaran el desarrollo de la coordinación dinámica general. | |
| **ETAPA 1 – IDENTIFICAR LOS RESULTADOS DESEADOS** | |
| **Estándares y Logros:**   * Desarrolla procesos motores y capacidades físicas condicionales y coordinativas, para coadyuvar al alcance de los fundamentos técnicos y tácticos de una disciplina deportiva. * Desarrolla capacidades para liderar procesos de convivencia ciudadana, hábitos de vida saludable, respeto por sí mismo y por los demás a través del ejercicio físico la recreación y el deporte.   **ESTANDARES PARA LA VIDA**  APREDER A APRENDER:  Los estudiantes reflexionan y evalúan su aprendizaje con el propósito de mejorarlo.  DESTREZAS INTERPERSONALES Y COOPERATIVAS.  Los estudiantes trabajan efectivamente con otros en diferentes situaciones contribuyendo al planteamiento y logro de un grupo de metas.  Demuestran entendimiento y responsabilidad por acontecimientos globales y ambientales. | |
| **Preguntas esenciales:**  ¿Cómo se puede llegar a ser una persona autónoma?.  ¿Qué tiene que ver los juegos de conjunto con el desarrollo de la autonomía. | **Vocabulario académico o disciplinar:**  Autonomía, coordinación óculo pédica,  Coordinación óculo manual. |
| **ETAPA 2 – EVIDENCIA DE EVALUACIÓN** | |
| Observación de: la continuidad en los saltos. Realiza los saltos en forma rítmica.  Realiza el esquema en forma continúa s in equivocarse.  Ejecuta los cambios de los saltos cada que corresponde, (después de cada 5 saltos)  Demuestra solidaridad y respeto con sus compañeros en los juegos individuales y grupales.  Recibe y pasa correctamente el balón.  Conduce adecuadamente el balón.  Diferencia los pases según su altura. | |
| **ETAPA 3 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | |
| Ejercicios de Familiarización con la soga individualmente, en parejas en grupos mayores, en el puesto en movimiento.  Realización de un esquema sencillo, cinco saltos a pie junto, cinco en un pie, cinco en el otro, cinco con pie derecho adelante y cinco con pie izquierdo a tras.  Juego de relevos con soga.  Juego del reloj utilizando una soga larga.  Carrera con la soga.  Balón Mano.  Conducción del balón: Con las diferentes partes del pie.  Ejecución de diferentes pases: rasantes a media altura elevados. | |
| **MATERIALES Y RECURSOS** | |
| Balones, pelotas, canchas, pito, Lasos según la altura de los niños., petos. | |